

## 8º ROTEIRO DE ATIVIDADES REMOTAS – COVID 19



**ESCOLA MUNICIPAL ARTHUR DA COSTA E SILVA.**

ALUNO(A): \_\_\_\_\_ TURMA: 1º \_\_\_\_\_

PROFESSORAS: Marcia Grasielli Garcia Serpeloni (Manhã)

Luciana Roza ( Tarde)

**COMPONENTES CURRICULARES:** GEOGRAFIA - LÍNGUA PORTUGUESA –  
MATEMÁTICA – ARTE – EDUCAÇÃO FÍSICA – LÍNGUA INGLESA

**PERÍODO DE REALIZAÇÃO: DE 19 À 23 DE ABRIL DE 2021.**

Olá queridos alunos! Já concluímos sete roteiros de atividades, onde além da postagem dos roteiros, o professor explica as atividades diariamente pelo whats app para que vocês possam realizá-las. Todos os roteiros até agora devem ser entregues ao seu professor sempre na sexta-feira para que sejam corrigidas as atividades e validadas no livro de chamada. Fiquem atentos às datas e entregas!  
Abraços, professoras Marcia e Luciana

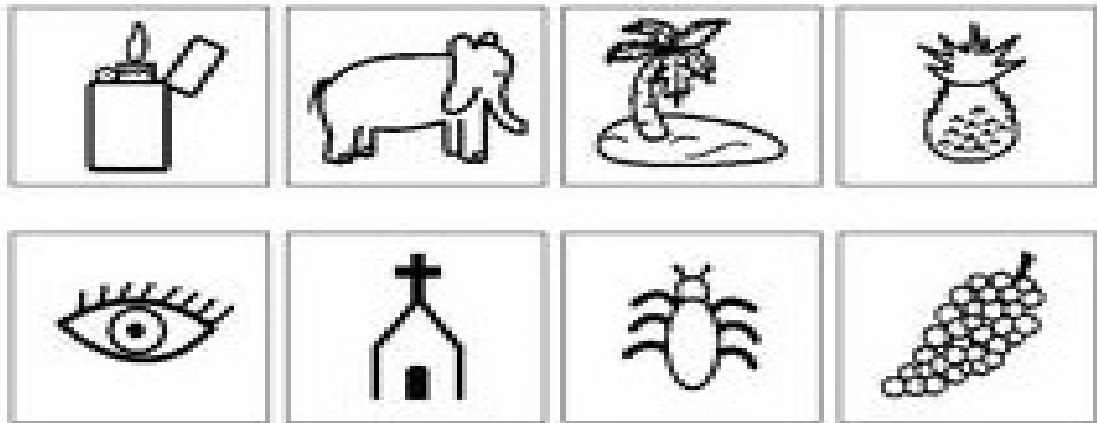
<b>COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?</b>	Através das atividades diárias enviadas pela professora à serem realizadas no caderno de casa, livro ou em folhas xerocadas.
<b>COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?</b>	Por meio de desenhos, escrita no caderno/livro didático e roteiro.
<b>PARA QUÊ VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?</b>	Geografia: Compreender que um grupo de pessoas que vivem unidas por laços afetivos formam a família e que podemos fazer a diferença no convívio, com a realização de pequenas atividades diariamente.  Língua Portuguesa: Reconhecer as letras do alfabeto; vogais e consoantes, relacionando as unidades fonológicas, grafema/fonema.  Matemática: Associar número à quantidade, identificar antecessor e sucessor e apropriar-se da sequência numérica. Identificar e nomear as formas geométricas.

**LÍNGUA PORTUGUESA**

CONTEÚDO: VOGAIS - LETRA I

RELAÇÃO GRAFEMA / FONEMA/ ARTICULEMA

1- PINTE O QUE COMEÇA COM A LETRA I.



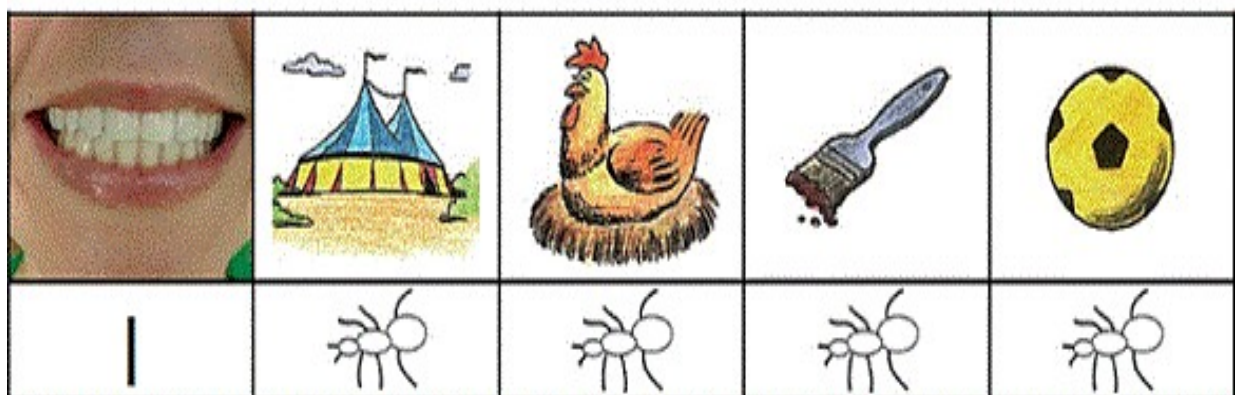
2 - OLHE PRA ESTA ATIVIDADE ONDE APARECE UMA FORMIGUINHA ABAIXO DE CADA GRAVURA.

O SOM DA LETRA A NO INICIO REPRESENTA A CABECINHA DA FORMIGA;

O SOM DA LETRA A NO MEIO REPRESENTA O CORPO DA FORMIGA;

O SOM DA LETRA A NO FINAL REPRESENTA O BUMBUM DA FORMIGA;

2- PINTE A FORMIGUINHA (CABEÇA OU CORPO OU BUMBUM), ONDE APARECE O SOM DA LETRA A: NO INICIO, MEIO OU FINAL DA PALAVRA. REPITA ALTO VÁRIAS VEZES CADA PALAVRA OBSERVANDO O MOVIMENTO DA SUA BOQUINHA.



# MATEMÁTICA

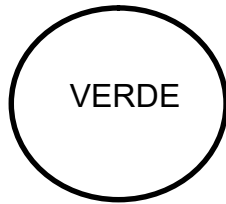
CONTEÚDO: GEOMETRIA

## FORMAS GEOMÉTRICAS:

- OBSERVE AS QUATRO FORMAS GEOMÉTRICAS ABAIXO:



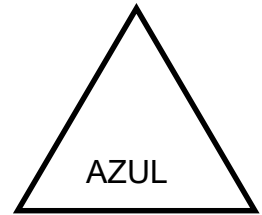
RETÂNGULO



CIRCULO

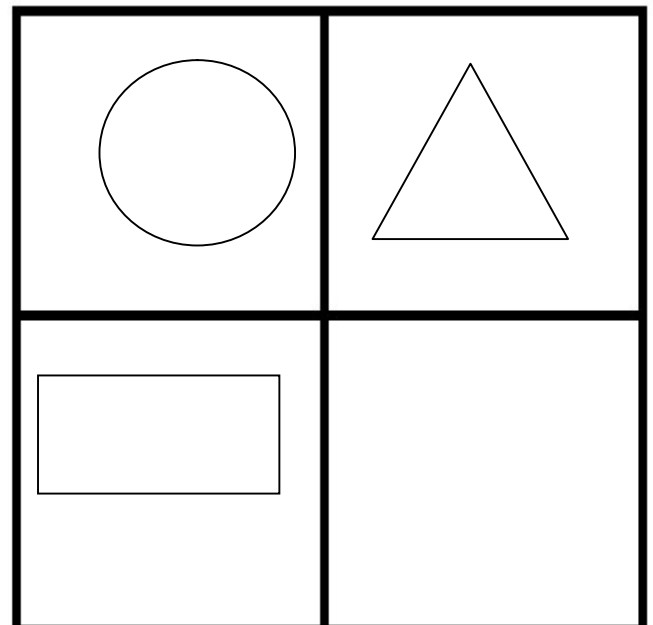
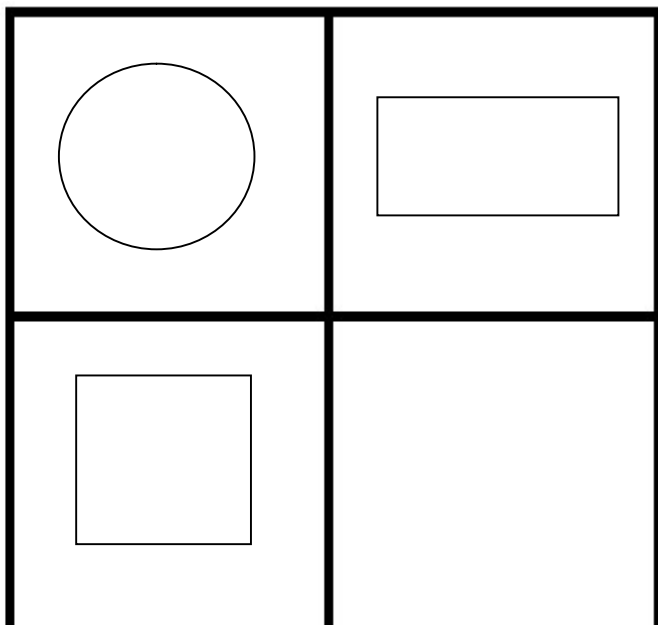
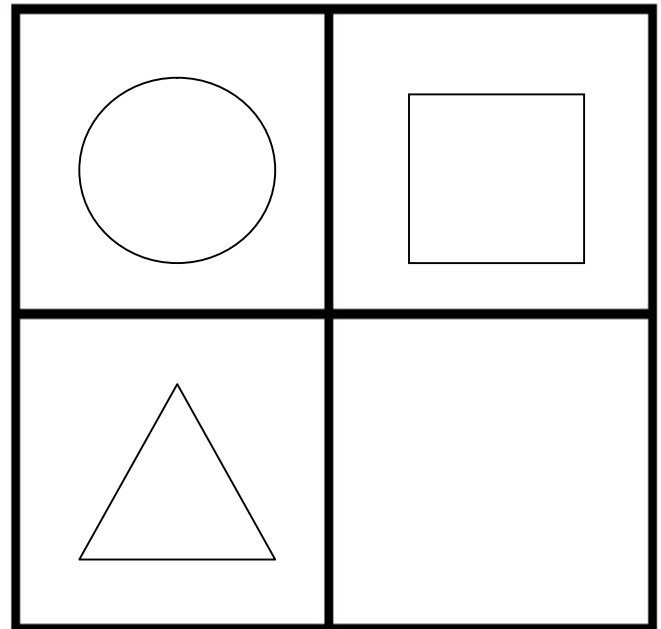
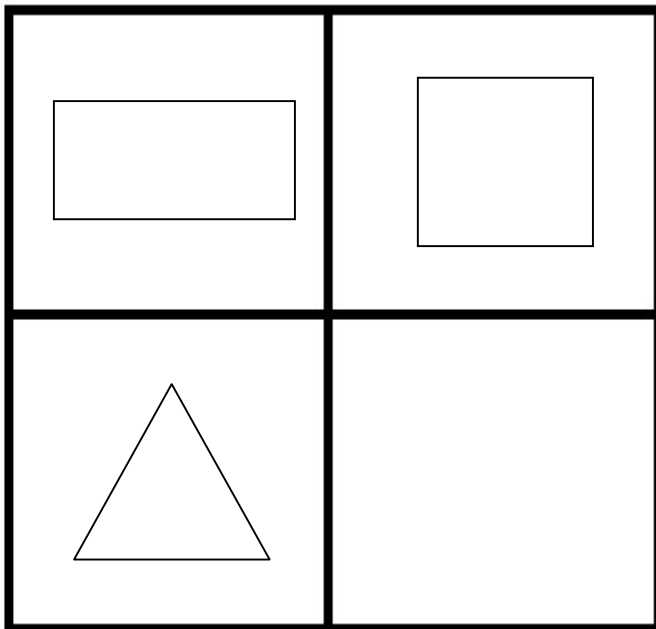


QUADRADO



TRIÂNGULO

**ATIVIDADE:** DESENHE NOS QUADROS ABAIXO A FORMA GEOMÉTRICA QUE ESTÁ FALTANDO E EM SEGUIDA, PINTE AS MESMAS CONFORME A LEGENDA.



**ROLÂNDIA, 20 DE ABRIL DE 2021 - TERÇA-FEIRA**

**LÍNGUA PORTUGUESA**

CONTEÚDO: VOGAIS

1- ESCREVA AS LETRAS INICIAIS DOS NOMES DOS DESENHOS.



\_\_\_RVORE



\_\_\_SCOVA



\_\_\_GREJA



\_\_\_VIÃO



\_\_\_SCADA



\_\_\_NDIO

2-CIRCULE AS PALAVRAS INICIADAS PELAS VOGAIS A E I.

PATO

ANEL

URUBU

CASA

BOLA

IMÃ

LOJA

OVO

ESCOLA



RATO


ASA


GATO

**MATEMÁTICA:**

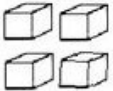
CONTEÚDO: NUMERAÇÃO

 **NÚMEROS NATURAIS** 

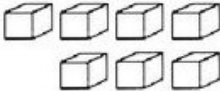
 → **1 (UM)**  
**1 UNIDADE (U)**



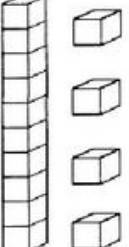
→ **10 (DEZ)**  
**1 DEZENA (D)**




<b>D</b>	<b>U</b>

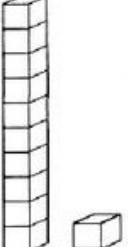


<b>D</b>	<b>U</b>




<b>D</b>	<b>U</b>







<b>D</b>	<b>U</b>




2 - VAMOS COMPLETAR A SEQUÊNCIA NUMÉRICA




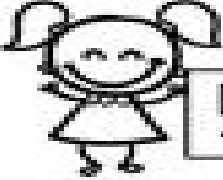
0		2		4	
---	--	---	--	---	--







	1		3		5
--	---	--	---	--	---






5		7		9	
---	--	---	--	---	--





	6		8		10
--	---	--	---	--	----

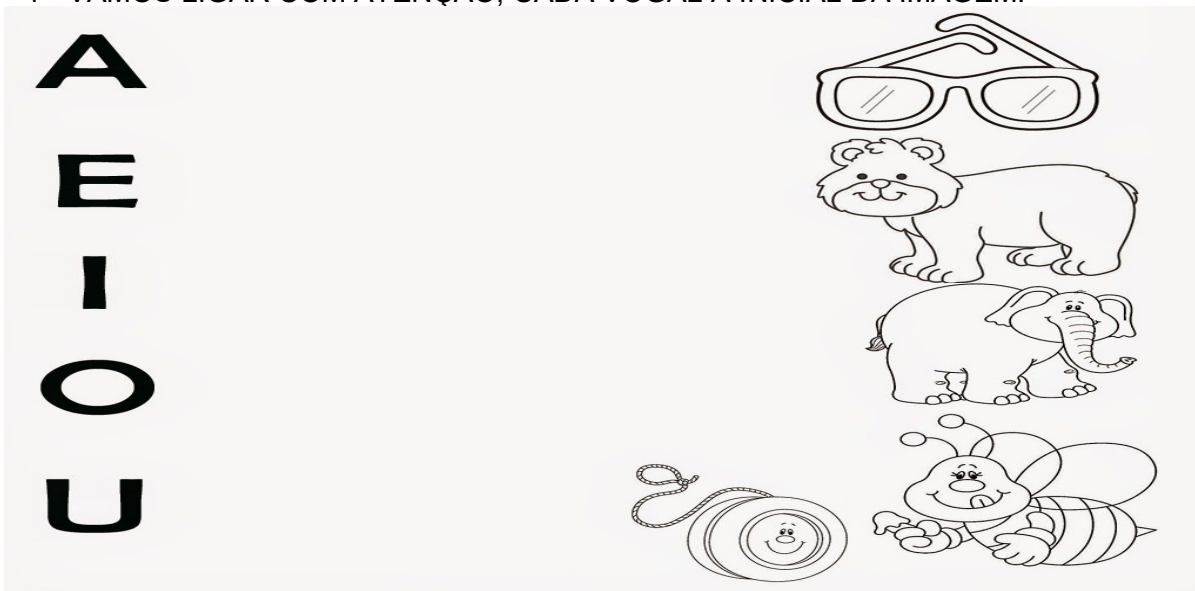


**ROLÂNDIA, 22 DE ABRIL DE 2021 - QUINTA-FEIRA**

CONTEÚDO: VOGAL E TENTATIVA DE ESCRITA.

**LINGUA PORTUGUESA**

1 - VAMOS LIGAR COM ATENÇÃO, CADA VOGAL A INICIAL DA IMAGEM:



1- PINTE AS LETRAS CONFORME O QUE SE PEDE NA LEGENDA:

- A - VERDE
- E - AMARELO
- I - VERMELHO
- O - MARROM
- U - AZUL



A	O	E	A	A	E	A	E
E	A	A	E	A	A	O	U
A	O	E	A	U	A	E	I

1 – ESCREVA PALAVRAS QUE COMEÇAM COM AS VOGAIS A, E, I, O, U.



EXEMPLO:

COM **A** ESCREVO ABACAXI

COM **E** ESCREVO ESCOLA

COM **I** ESCREVO IGREJA

COM **O** ESCREVO OVELHA

COM **U** ESCREVO URUBU

AGORA É COM VOCÊ:

COM **A** ESCREVO \_\_\_\_\_

COM **E** ESCREVO \_\_\_\_\_

COM **I** ESCREVO \_\_\_\_\_

COM **O** ESCREVO \_\_\_\_\_

COM **U** ESCREVO \_\_\_\_\_

**DESENHE**

UMA FRUTA QUE COMEÇA COM A LETRA A	UM OBJETO QUE COMEÇA COM A LETRA E	UM INDIO



## GEOGRAFIA

CONTEÚDO: SITUAÇÕES DE CONVÍVIO NO AMBIENTE FAMILIAR E EM ESPAÇOS PÚBLICOS.

DE ACORDO COM A IDADE DA CRIANÇA, ELA JÁ PODE COLABORAR COM ALGUMAS ATIVIDADES NA ROTINA FAMILIAR.

1 - OBSERVEM ALGUMAS SUGESTÕES, VEJAM QUAIS SÃO POSSÍVEIS DE REALIZAÇÃO EM SUA CASA E JUNTOS FAÇAM AS ANOTAÇÕES NO QUADRO ABAIXO, INFORMANDO QUAIS FORAM AS TAREFAS FEITAS PELA CRIANÇA DURANTE A SEMANA.



# Tarefas da semana

O QUE EU AJUDO EM CASA

S

T

Q

Q

S

S

D

ARRUMAR A CAMA

SEPARAR O LIXO

GUARDAR ROUPAS

GUARDAR SEUS BRINQUEDOS

REGAR AS PLANTAS

TIRAR SEU PRATO DA MESA

AJUDAR A PÔR A MESA




1- DURANTE ESSA SEMANA, SUGERIMOS QUE VOCÊ AJUDASSE SUA FAMÍLIA A REALIZAR VÁRIAS TAREFINHAS DOMÉSTICAS DE ACORDO COM A SUA IDADE. REPRESENTE POR DESENHO NO QUADRO ABAIXO, O QUE VOCÊ MAIS GOSTOU DE AJUDAR A FAZER.

**CUIDAR DOS ESPAÇOS DA CASA, DA ESCOLA E ESPAÇOS PÚBLICOS FAZEM PARTE DAS REGRAS DE BOA CONVIVÊNCIA ENTRE AS PESSOAS. VAMOS CUIDAR, PRESERVAR, PROTEGER NOSSOS ESPAÇOS PARA QUE TODOS POSSAM APROVEITAR.**



AO MANTER A SALA DE AULA,  
PÁTIOS E CORREDORES SEMPRE  
LIMPOS, VOCÊ ESTÁ CUIDANDO DO  
AMBIENTE ONDE ESTUDA.



 PINTE AS CENAS EM QUE AS CRIANÇAS ESTÃO CUIDANDO DO  
AMBIENTE ONDE ESTUDAM.



---

[Indicação de vídeo no YOUTUBE: TURMA DA MÔNICA “CUIDANDO DO ESPAÇO PÚBLICO”:](#)

[A PROFESSORA IRÁ POSTAR O VÍDEO. AGUARDEM A HISTÓRIA. VOCÊ IRÁ GOSTAR.](#)

**ROLÂNDIA, 22 DE ABRIL DE 2021 - QUINTA-FEIRA**

DISCIPLINAS ESPECÍFICAS: ARTE, INGLÊS E EDUCAÇÃO FÍSICA. ROTEIROS ANEXOS.



## **8º ROTEIRO DE ATIVIDADES DE ESTUDO – COVID 19**

### **ESCOLA MUNICIPAL ARTHUR DA COSTA E SILVA**

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: **19 A 23 de Abril de 2021** - Prof.: Sildimar

NOME: \_\_\_\_\_ TURMA: 1º ANO \_\_\_\_\_

- 1- **O QUE VAMOS APRENDER?** GINÁSTICA GERAL E O RECONHECIMENTO DO CORPO.
- 2- **PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?** PARA EXPERIMENTAR E EXPLORAR SENSações CORPORAIS DIVERSAS E COMPREENDER COMO O CORPO SE COMUNICA SE RELACIONA E SE EXPRESSA.
- 3- **COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?** REALIZAR O JOGO DE MÃOS “PEPINO”, TRABALHANDO SUA COORDENAÇÃO E CONSCIÊNCIA CORPORAL.
  - PREPARE UM ESPAÇO ONDE A CRIANÇA CONSIGA SE MOVIMENTAR COM TRANQUILIDADE.
  - A CRIANÇA DEVERÁ FAZER A MÚSICA COM ALGUÉM, POIS É UM “JOGO DE MÃOS”.  
LETRA DA MÚSICA PEPINO E SEUS COMANDOS:
    - **PEPINO** (COM A PALMA DAS MÃOS JUNTAS, “BATA” O DORSO DA MÃO COM SEU COMPANHEIRO(A) TRÊS VEZES, UMA VEZ PRA CADA SÍLABA DA PALAVRA PE-PI-NO)
    - NOS PRÓXIMOS COMANDOS, UMA MÃO FICARÁ “COLADA” NA MÃO DE QUEM ESTÁ FAZENDO COM VOCÊ E A OUTRA DEVERÁ ENCOSTAR NO QUE FALA A MÚSICA:
    - **MÃO NO PÉ** (MÃO NO PÉ)
    - **MÃO NA MÃO** (MÃO COM MÃO)
    - **MÃO NA TESTA** (MÃO NA TESTA)
    - **MÃO NO CHÃO** (MAO NO CHÃO)

#### **PROPOSTA 01-VAMOS VER ESSE VÍDEO ANTES??**



<https://www.youtube.com/watch?v=LQLv7F668IU>

- AGORA SENTADOS NO CHÃO, CANTE NOVAMENTE A MÚSICA. PEPINO BATE PALMAS TRÊS VESES, MÃO NO PÉ, MÃO NA MÃO, MÃO NA TESTA, MÃO NO CHÃO. NA SEQUÊNCIA DEITADOS NO CHÃO DA MESMA FORMA. FIQUE EM PÉ AGORA FAÇA TODA SEQUÊNCIA CANTANDO A MÚSICA MAIS RÁPIDA. SE ERRAR VOLTA NO COMEÇO. BRINQUE QUANTAS VEZES QUISER.
- OUTRA SUGESTÃO PARA VARIAR – SOCO BATE SOCO VIRA



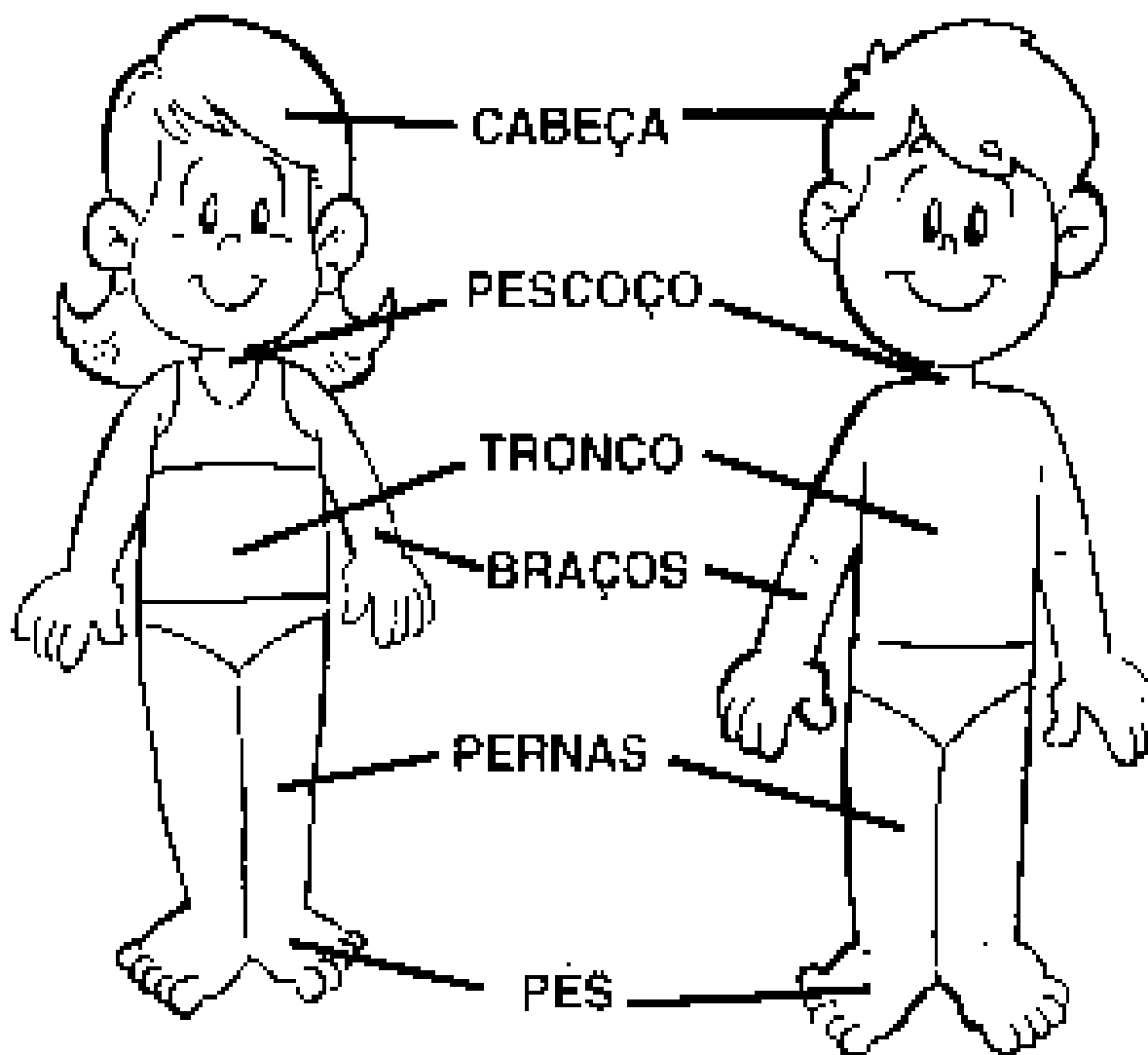
<https://www.youtube.com/watch?v=ebkATDdZogc&t=16s>

4-DE QUE FORMA VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

DATA: \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_

GINÁSTICA - PERCEPÇÃO CORPORAL = JOGOS DE MÃO/PEPINO

PINTE ABAIXO SOMENTE AS PARTES DO CORPO QUE VOCÊ TEVE QUE TOCAR DURANTE A MÚSICA PEPINO:





ESCOLA MUNICIPAL ARTHUR DA COSTA E SILVA

NAME: \_\_\_\_\_ TURMA: 1º ANO \_\_\_\_\_ DATE: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

PROFESSOR (A):

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA INGLESA

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 19 A 23 DE ABRIL DE 2021.

**ÁUDIO/VÍDEO EXPLICATIVO DA PROFESSORA:**

OUÇA O ÁUDIO/VÍDEO EXPLICATIVO DA PROFESSORA E ASSISTA O VÍDEO DE SUGESTÃO:

<https://www.youtube.com/watch?v=QkHQ0CYwjal>

<https://youtu.be/h4eueDYPTIq>

**O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR?**

REPERTÓRIO LEXICAL RELACIONADO A COMPREENSÃO DE ALGUMAS PARTES DO CORPO EM INGLÊS.

**PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?**

CONHECER E COMPREENDER COM O APOIO DO (A) PROFESSOR (A) O SIGNIFICADO DE ALGUMAS PALAVRAS QUE NOMEIAM O CORPO DA CRIANÇA E QUE SERVIRÃO DE SUBSÍDIOS PARA A AQUISIÇÃO DO PRÓPRIO REPERTÓRIO LEXICAL.

- PRONUNCIAR VOCABULÁRIOS EM INGLÊS:

NECK (PESCOÇO)	ARM (BRAÇO)	HAND (MÃO)	FINGERS (DEDOS)
LEG (PERNA)	KNEE (JOELHO)	FOOT (PÉ)	TOES (DEDOS DO PÉ)

**COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?**

- COLOQUE A DATA E O SEU NOME NO INÍCIO DA PÁGINA.
- REALIZAR AS ATIVIDADES PROPOSTAS.

**COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?**

- PRIMEIRO COLOQUE A DATA E ESCREVA O SEU NOME.
- OUÇA E REPITA AS PARTES DO CORPO EM INGLÊS
- LEIA O EXERCÍCIO, CIRCULE A RESPOSTA CORRETA E PINTE.
- **PARA REALIZAR ESSA ATIVIDADE VOCÊ PRECISARÁ DE ALGUNS MATERIAIS:**
- ESTOJO ESCOLAR CONTENDO LÁPIS, LÁPIS DE COR E BORRACHA.

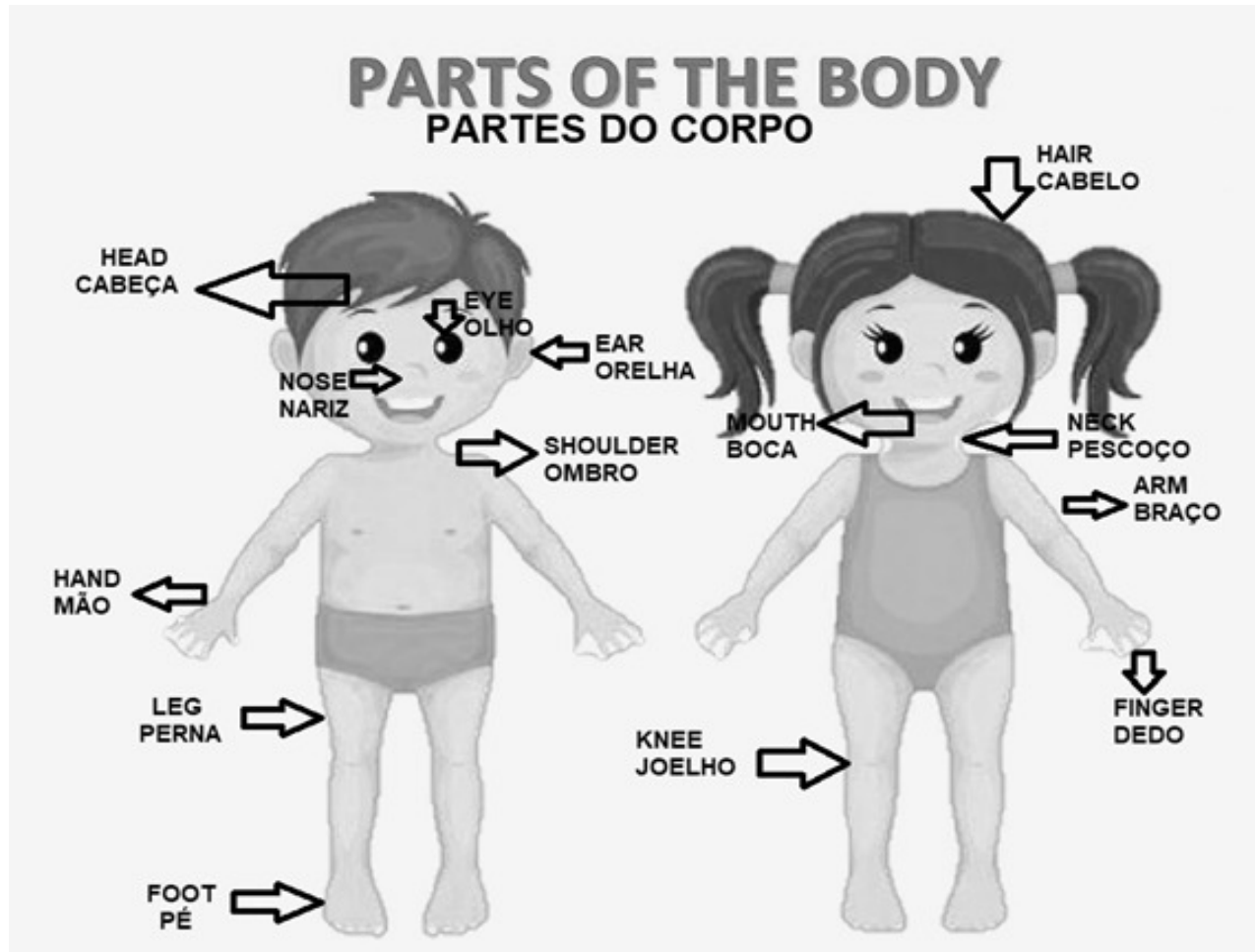
## INGLÊS

NAME: \_\_\_\_\_ TURMA: 1º ANO \_\_\_\_\_ DATE: APRIL/\_\_\_\_\_/2021.

### VOCABULARY- VOCABULÁRIO

#### LISTEN AND REPEAT.

OUÇA E REPITA.



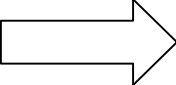



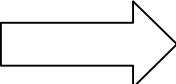



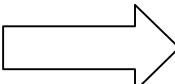



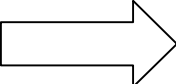



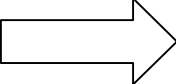





INGLÊS

NAME: \_\_\_\_\_ TURMA: 1º ANO \_\_\_\_\_ DATE: APRIL/ \_\_\_\_ /2021.

EXERCISE - (EXERCÍCIO)

1) CIRCLE THE CORRECT ANSWER AND COLOR. (CIRCULE A RESPOSTA CORRETA E PINTE.)

<p><b>HAND</b> <b>(MÃO)</b></p> 			
<p><b>FOOT</b> <b>(PÉ)</b></p> 			
<p><b>LEG</b> <b>(PERNA)</b></p> 			
<p><b>ARM</b> <b>(BRAÇO)</b></p> 			
<p><b>KNEE</b> <b>(JOELHO)</b></p> 			



## 8º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES

ESCOLA MUNICIPAL ARTHUR DA COSTA E SILVA.

PROFESSORA: Maria Rita Campaner Salmazo

COMPONENTE CURRICULAR: ARTE



<b>O QUE ESTUDAR?</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• MANIFESTAÇÕES CULTURAIS E ARTÍSTICAS: CULTURA INDÍGENA</li><li>• ELEMENTOS DA COMPOSIÇÃO: TRIDIMENSIONAL</li></ul>
<b>PARA QUE ESTUDAR?</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• RECONHECER E VALORIZAR AS ORIGENS INDÍGENAS NA CULTURA DO NOSSO PAÍS;</li></ul>
<b>COMO ESTUDAR?</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• ORGANIZANDO OS ESTUDOS, ASSISTINDO AOS VÍDEOS OU OUVINDO OS ÁUDIOS EXPLICATIVOS DA PROFESSORA DE ARTE E FAZENDO AS ATIVIDADES.</li></ul>
<b>COMO REGISTRAR?</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• FAZENDO AS ATIVIDADES PROPOSTAS NOS ROTEIROS, UTILIZANDO OS MATERIAIS ESCOLARES COMO: PAPEL SULFITE OU CADERNO, RÉGUA, BORRACHA, LÁPIS DE ESCREVER E LÁPIS DE COR.</li></ul>

**PERÍODO DE REALIZAÇÃO:** 19A23 de Abril de 2021.

**ALUNO (A):** \_\_\_\_\_ **TURMA:** 1º ANO

### **ARTE**

**RELEMBRANDO** OS ÍNDIOS FORAM OS PRIMEIROS HABITANTES DO TERRITÓRIO BRASILEIRO. SÃO FORMADOS POR POVOS DIFERENTES COM HÁBITOS, COSTUMES E LÍNGUAS DIFERENTES.

**COCAR** - PODE SER SINAL DE RESPONSABILIDADE E RESPEITO, COM USO LIMITADO A PESSOAS DE CERTAS POSIÇÕES SOCIAIS (POR EXEMPLO, CACIQUES, TUXAUAS, PAJÉS); PODE SER PARTE DE RITOS DE LIGAÇÃO COM A NATUREZA; OU TAMBÉM DE FESTIVIDADES DAQUELE POVO. COMO ÍNDÍGENAS NÃO SÃO UMA MASSA HOMOGÊNEA, CADA POVO USA E CONFECCIONA ADORNOS À SUA MANEIRA. NÃO EXISTE UM TIPO DE COCAR UNIVERSAL, E ELES PODEM IDENTIFICAR A NAÇÃO A QUAL TAL ÍNDÍGENA PERTENCE.

COCAR, PARA ÍNDÍGENAS, É SINAL DE ORGULHO.

**ATIVIDADE:** CONFECCIONAR UM COCAR.

AGORA, QUE VOCÊ JÁ PENSOU UM POUQUINHO SOBRE ESSA CULTURA, QUE TAL, USAR ALGUNS DOS HÁBITOS INDÍGENAS E CONFECCIONAR UM BELO COCAR COLORIDO?

UTILIZANDO O MOLDE ABAIXO ILUSTRE NO RETÂNGULO COM LINHAS OU FORMAS E PINTE BEM COLORIDO, PINTE CADA PARTE COM UMA COR DE SUA ESCOLHA (PINTE FORTE E BONITO); DEPOIS QUE TERMINAR DE COLORIR RECORTE.

PINTE AS PENAS DO SEU COCAR, RECORTANDO E COLANDO-AS NA TIRA QUE VOCÊ FEZ ANTERIORMENTE.

ASSIM QUE FICAR PRONTO COLOQUE EM SUA CABEÇA E TIRE MUITAS FOTOS.

BOM TRABALHO QUERIDOS!



